

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хайрюзовская начальная школа – детский - сад»

Утверждаю

Директор МБОУ «Хайрюзовская начальная школа –
детский сад»

Новикова А. Ю.

Приказ № 18 от «31» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 2 класс
учителя
Левковской Виктории Ивановны

2018-2019 учебный год

Русский язык 2 класс
(Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана и составлена в соответствии с требованиями «Федерального компонента государственного стандарта общего образования» Начальное общее образование (Москва, 2004г. Сборник нормативных документов), Начальная школа (Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004г.), на основе Примерной программы начального общего образования, и на основе авторской программы В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого «Русский язык» для общеобразовательной школы, утверждённой МО РФ (Москва 2007г.), являющейся составной частью системы учебников «Школа России» (автор А.А. Плешаков).

Программа обеспечена учебно – методическим комплектом «Русский язык» авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого для 1-4 классов (М. Просвещение). Данная линия учебников имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»

Место курса в учебном плане.

Курс рассчитан во 2 классе – на **170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели)**

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфеме (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков, их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.
5. Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2011

Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2011
 Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. – М. «Вако», 2012г.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по русскому языку во 2 классе
 (Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе на:		
			экскурсии	проекты	контрольн.
1	Наша речь	3			
2	Текст (<i>часть часов ещё включена в другие темы</i>)	4			
3	Предложение	12			2
4	Слова, слова, слова...	18			
5	Звуки и буквы	61		3	6
6	Части речи	59			7
7	Повторение	13		1	1
	Итого	170		4	16

Методическое обеспечение для учащихся по учебному предмету «Русский язык»

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2011.
2. Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2011

Тематическое планирование по русскому языку 2 класс 2018-2019уч. год

№	Тема урока	дата	примечания
	Наша речь		
1.	Знакомство с учебником. Наша речь.		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?		
3.	Диалог и монолог. Проверим себя.		
	Текст		
4.	Текст.		
5.	Главная мысль текста.		
6.	Части текста.		
7.	Закрепление. Списывание текста.		
	Предложение		
8.	Предложение.		
9.	Знаки препинания в конце предложения. Как составить из слов предложение?		
10.	Как из слов составить предложение?		
11.	Контрольное списывание.		
12.	Что такое главные члены предложения?		
13.	Что такое второстепенные члены предложения?		
14.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		

15.	Что такое распространенные и нераспространенные предложения.		
16.	Как установить связь слов в предложении?		
17.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.		
18.	Анализ сочинений.		
19.	Диктант.		
20.	Работа над ошибками.		
	Слова, слова, слова...		
21.	Что такое лексическое значение слова?		
22.	Что такое лексическое значение слова? Закрепление.		
23.	Что такое однозначные и многозначные слова?		
24.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?		
25.	Что такое синонимы?		
26.	Что такое антонимы?		
27.	Что такое антонимы? Закрепление.		
28.	Контрольный диктант.		
29.	Работа над ошибками.		
30.	Что такое родственные слова?		
31.	Что такое родственные слова? Закрепление.		
32.	Что такое родственные слова?		
33.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?		
34.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?		
35.	Какие бывают слоги?		
36.	Как определить ударный слог?		
37.	Как определить ударный слог? Закрепление.		
38.	Как переносить слова с одной строки на другую?		
39.	Как переносить слова с одной строки на другую? Закрепление.		
40.	Обучающее сочинение по серии картинок.		
41.	Проверочная работа по теме «Слово».		
42.	Контрольный диктант.		
43.	Работа над ошибками.		
	Звуки и буквы		
44.	Как различить звуки и буквы?		
45.	Как мы используем алфавит?		
46.	Как мы используем алфавит? Закрепление.		
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?		
48.	Как определить гласные звуки?		
49.	Контрольный диктант.		
50.	Работа над ошибками.		
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		

54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение.		
60.	Диктант.		
61.	Работа над ошибками.		
62.	Как определить согласные звуки?		
63.	Согласный звук [й] и буква й (и краткая).		
64.	Согласный звук [й] и буква й (и краткая).		
65.	Слова с удвоенными согласными.		
66.	Развитие речи. Обучающее сочинение.		
67.	Наши проекты. И в шутку и всерьез.		
68.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		
69.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		
70.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?		
71.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.		
72.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.		
73.	Контрольный диктант.		
74.	Проверочная работа.		
75.	Работа над ошибками.		
76.	Наши проекты. Пишем письмо.		
77.	Обобщающий урок.		
	<i>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</i>		
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		
79.	Развитие речи. Обучающее изложение.		
80.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».		
81.	Контрольный диктант.		
82.	Работа над ошибками. Закрепление знаний.		
83.	Наши проекты. Рифма.		
84.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		
85.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		
86.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.		
87.	Как отличить звонкие согласные от глухих?		
88.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?		

89.	Проверка парных согласных в корне слова.		
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.		
91.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.		
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам.		
96.	Проверка знаний.		
97.	Диктант.		
98.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.		
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.		
103.	Контрольное списывание.		
104.	Обучающее сочинение «Зимние забавы».		
105.	Проверка знаний.		
106.	Обобщение изученного материала.		
	Части речи		
107.	Что такое части речи?		
108.	Что такое части речи?		
109.	Что такое имя существительное?		
110.	Имена существительные, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы.		
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.		
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		
113.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.		
114.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.		
115.	Заглавная буква в географических названиях.		
116.	Обучающее изложение.		
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной		

	буквы.		
118.	Диктант.		
119.	Работа над ошибками.		
120.	Единственное и множественное число имен существительных.		
121.	Единственное и множественное число имен существительных.		
122.	Единственное и множественное число имен существительных.		
123.	Обучающее изложение.		
124.	Проверка знаний.		
125.	Диктант.		
126.	Работа над ошибками.		
127.	Что такое глагол?		
128.	Что такое глагол?		
129.	Что такое глагол?		
130.	Единственное и множественное число глаголов.		
131.	Единственное и множественное число глаголов.		
132.	Правописание частицы НЕ с глаголами.		
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».		
134.	Что такое текст-повествование?		
135.	Проверка знаний.		
136.	Что такое имя прилагательное?		
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным.		
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.		
139.	Единственное и множественное число имен прилагательных.		
140.	Что такое текст-описание?		
141.	Проверка знаний.		
142.	Общее понятие о предлоге.		
143.	Раздельное написание предлогов со словами.		
144.	Восстановление предложений.		
145.	Проверка знаний.		
146.	Диктант.		
147.	Работа над ошибками.		
148.	Что такое местоимение?		
149.	Что такое местоимение?		
150.	Что такое текст-рассуждение?		
151.	Проверка знаний.		
152.	Контрольный диктант.		
153.	Работа над ошибками.		
	Повторение		
154.	Повторение по теме «Текст».		
155.	Сочинение по картине.		
156.	Повторение по теме «Предложение».		
157.	Повторение по теме «Предложение».		
158.	Повторение по теме «Слово и его значение».		

159.	Повторение по теме «Части речи».		
160.	Повторение по теме «Части речи».		
161.	Повторение по теме «Звуки и буквы».		
162.	Повторение по теме «Правила правописания».		
163.	Контрольное списывание.		
164-169.	Повторение и закрепление изученного материала.		
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.		

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и форме;
- различать словосочетание и предложение;

Понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать значение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки И и Й и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву;

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложения на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

- оформление предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование,
- письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов 40-45 слов с изученными орфограммами и пунктограммами.